

Task-Related Verbal Interaction and Mathematics Learning in Small Groups

Author(s): Noreen M. Webb

Source: Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 22, No. 5
(Nov., 1991), pp.

366-389

Kort oversikt

- Cooperative learning
- Artikkelen gjennomgår tidligere forskning på området med “task-based verbal interaction” og foreslår tiltak for å skape gode interaksjoner i smågrupper.
- Strategier
 - Gruppekomposisjoner
 - Alternierende “reward structure” – Ikke veldig relevant for oss i DIM
 - Opplæring i å interaktere i gruppe
 - Organisere gruppearbeidet slik at elevene må presentere løsningene sine for de andre deltakerne på gruppen

Hva kan man se etter i interaksjonene?

- Gi hjelp
 - Forklaringer
 - Gi svar uten forklaringer
- Få hjelp
 - Forklaringer
 - Få hjelp uten utbroderinger
 - Ikke få respons
- Fra review: Tre interaksjoner som ser ut til å ha effect på “oppnåelse”
 - Gi forklaringer (Positiv korrelasjon)
 - Få mindre hjelp enn man trenger (Negativ korrelasjon)
 - Lytte til andres forklaringer (Positiv korrelasjon)

Anbefalinger

- Sette sammen grupper
 - Best samarbeid i grupper med homogen medium oppnåelse og grupper med moderate forskjeller i oppnåelse
 - Best gruppesammensetning med ca. likt antall jenter og gutter
 - Introverte elever «bør» være i grupper der de er av de med høyst oppnåelse
- Oppgavene
 - Lage oppgaver der elevene blir «tvunget» til å forklare og lytte til løsninger
 - Stille spørsmål med forklaringer

Erfaringer?

- Tildele roller?
- Elever lærer noe av pensumet og presenterer det i grupper