



Referat fra paneldebatt under konferansen *21st Century Learning & Future Classroom* Dagskonferanse

Hvilke ønsker har du for fremtidens skole?

Gi noe til hver elev. Motivasjon - mestring - muligheter. Vi må rydde i læreplanen og gi lærerne frihet og handlingsrom. Vi må møte elevene der de er. La barn få finne sin



mestringsarena! Lag skolen for de aktive, slik at alle kan trives og finne sine styrker. Gi elevene autentiske mestringsoppgaver - reelle oppgaver som appellerer til elevene. Det at elevene bidrar på konferansen er et eksempel på dette. Gi elevene tid og anledning til dybdeforståelse. Kroppen må være innstilt på å være "på" når vi er på skole. Når vi sitter, forventer kroppen hvile. Mer aktivitet og frisk luft! Friminutt bør være ute, og vi bør være i aktivitet. Lærerne

bør også være ute!!! Skolen bør satse hardere på noen få, viktige ting. Alle skal ikke kunne alt. Barn ønsker også tydelighet, faste rammer og rutiner. Dette må vi ha med oss.

Hva er bra med dagens skole som vi må beholde?

Den engasjerte læreren skaper engasjerte elever. Dette må vi beholde! Møte mellom lærer og elev, og mellom elever. Datamaskinen kan ikke og må ikke overta det sosiale samspillet mellom mennesker. Det vi har fått til i Lektor 2-prosjektet er veldig bra. Dette skaper kontakt mellom skole og arbeidsliv, og relevante, ekte oppgaver for elevene. Dagens arbeidslivsfag. Dette er en arena der elevene kan oppleve mestring. "Lek er den beste arena for læring". Da kan elevene slippe språk (mer teoretisk undervisning), og i stedet gjøre noe som er praktisk og relevant for arbeidslivet. Bygge ting og selge det, være hjelpelærer og hjelpe andre. Det å lære mange språk passer ikke for alle, noen liker bedre å lage en krakk!



Hva er hindringen for å få til endring i skolen?

Da må vi se oss selv i speilet. Det er ikke alltid like hyggelig. Regelverk for innkjøp for kommuner. Dette er et stort hinder for å få kjøpt inn nytt utstyr når man skal designe ny skole. Utviklingen går så fort at det er vanskelig for skolen å henge med. Vi gjør ofte ting slik vi alltid har gjort det. Hvordan skal vi vurdere elevene når de kan mer enn oss lærere?

Hva må skje for å få til endringer?

Starte hver dag med to minutter. Hva har vi lært? Hva skal vi ta med oss videre? Fredag: Hva gjorde vi, og hva har vi lært? Ledelsen er med og følger opp. Ledelse som er villig og lysten til å få til endring og utvikling i skolen. Dette er nøkkel for å få til endring. Man må ta utgangspunkt i elevene, jobbe ut fra der elevene er. Bygge bro mellom formell og uformell læring. Ta tak i den digitale private bruken, og forankre dette i skolen. Det er mye vi kan ta tak i og utvikle oss på. Vi må velge noe, og holde ut over tid. Ikke hoppe fra det ene til det andre. Noen ganger må vi "tvinges" til å gjøre ting på en bestemt måte for å få til endring. Det å bringe sammen forskjellige mennesker med ulik erfaring og kompetanse er klokt og nøkkel til utvikling.

Vi tror vi går inn i en ny tid. En slags fjerde industrielle revolusjon. Hva kan skje med skolen hvis vi ikke tenker framtidsrettet?

Vi må ta ting steg for steg, en ting av gangen. Vi må ta inn over oss framtiden.

Hvorfor tenker så mange at "fremtidens skole angår ikke meg"?



Endringer er skummelt. Noen trives nok bedre med å la andre prøve, og se hvordan det fungerer før de prøver det selv. Det vi ikke har sett, har vi ikke så mye meninger om. Noen må vise vei, og vise hvilke muligheter som finnes.

Hva med dere elever? Vil dere tilbake til slik det var før?

Stort sett nei. Vi har det bedre slik vi har det nå. Men av og til blir det kanskje litt vel mye nytt, at det kunne vært greit med en "vanlig time". Nei, de gamle stolene er så vonde å sitte i, og så blir det så mye styr med papirer og sånt. Før var jeg helt utslitt bare av å bære den tunge sekken, men nå har jeg bare iPad og Chromebook i sekken. Det blir litt mye styr å gå fram og tilbake for å gå til "riktig møbel"

Denne konferansen har vært grensesprengende for oss. Vi oppfatter at dere leverandører ikke har vært med på dette før. Vi har nå sett utstyret i bruk. Hvilke tanker har dere om prosjektet?

Elev: Det har vært veldig gøy, vi burde ha flere store prosjekter på skolen der vi jobber fram mot noe konkret. Det har vært mye "best practise" fra elever her, det gleder en tidligere lærer. Alt vi kan gjøre for å endre miljøet til å hjelpe deres kropp, er veldig bra. Det har vært veldig gøy å se utstyret i bruk og snakke med elevene som har brukt det. Her har vi fått snakke med elevene, med brukerne. Det er utrolig nyttig for oss som leverandører. Utstillingslokalene var imponerende, ta vare på den muligheten dere har med det utstyret dere har her! Nå som vi finner informasjon overalt, blir læreren mer en guide.

Ref. Gunnar Andersen (lærer Samfundets skole)

Kveldskonferanse

Hva tenker dere om fremtidens klasserom? Hvordan ønsker dere at fremtidens skole skal være?

At hver elev får det den trenger, ikke at alle får det samme selv om det ikke passer for dem. I dag får friske mennesker diagnoser fordi de ikke passer inn. Vi er ikke tilpasset å sitte stille så mye og så lenge som vi gjør i dag. Dette må vi gjøre noe med. 12-åringer skal ikke måtte ha fysioterapi fordi de sitter feil, for mye og for dårlig.

Ønsker å få elevene mer ut av skolen, at de skal få se hva som skjer i arbeidslivet. "Hvorfor må vi lære dette?" Det spør elevene stadig om, men når de kommer ut i bedrifter og ser



hvordan det brukes, skaper det motivasjon og mening.

Vi må ha med oss historien, vi må se bakover mens vi beveger oss fremover.

Vi må ta vare på de gode verdiene i skolen, og ikke minst den gode

læreren. Den engasjerte, motiverte og vel ansatte læreren. Læreren må få frihet til å drive god undervisning.

Motivasjon - mestring - muligheter.

Læring er som å bygge et hus. Målet er å bygge huset, og vi bruker ulike redskaper. IKT er et slikt verktøy, men

det må ikke bli et mål. Målet er læring. Kan vi tenke oss et klasserom innredet med ulike møbler, så elevene kan velge litt?

Det kommer stadig bedre læremidler, men dette med helse er en stor utfordring. Jeg er glad for det fokuset som er satt her i dag.

At elevene lærer å komme ut av boksen, være kreative og tenke nytt. Men ting tar tid, vi liker å ha det slik vi alltid har hatt det.

Hvis lærerne driver utviklingen i skolen, blir det framgang. Hvis myndighetene har tillit til lærerne og skolen, kan det bli slik i offentlig skole også?

Vi må gjøre undervisningen relevant for elevene. Når elevene spør "hvorfor skal vi lære dette?", må vi som lærere ha et godt svar på dette, hvis ikke bør vi droppe det. Lektor 2-prosjektet er et godt eksempel på dette. Elevene gjør undersøkelser som kan brukes utenfor skolen - det er fremtidens skole. Det vi driver med i skolen, skal ikke bare bli i skolen. Elevene må lære i en kontekst!

Hva mener vi med innovasjon i skolen?

Innovasjon er å gå ut av komfortsonen. Vi må tørre å prøve noe nytt. Men det at noe er nytt, betyr ikke at det er bra. Det trenger ikke være vanskelig og komplisert å skape endringer. Vi må ta det steg for steg.

Hvorfor er det så vanskelig å få til endring i skolen?

Vi trives best med det kjente og det trygge. For å få til endring må vi ha en god idé, vi må ha



ledelsen med på laget, og vi må holde ut. Det har skjedd mye endring i skolen, men ikke på alle felt. Det har skjedd mye med ansvarliggjøring av elevene, og at læreren tør slippe litt kontrollen. Når elevene kan mer enn læreren, og læreren trives med det, har det skjedd noe.

Det kommer et nytt regelverk for offentlig anskaffelse av utstyr, som gjør det lettere for skolene å velge møbler og liknende. Men da må de offentlige skolene se muligheten.

I skolen jobber man med innovasjon hele tiden. Finne på noe nytt, ta det i bruk, og skape merverdi. Det er innovasjon. Skolen ligger etter utviklingen i resten av samfunnet. Den teknologiske utviklingen går utrolig fort, derfor er det vanskelig for skolen å følge med.

Ref. Gunnar Andersen (lærer Samfundets skole)