

Matematikk i tre akter

Mellomtrinn - 6. klasse





Hvem er vi?

35 elever i 6. klasse fordelt på to grupper.

Har nettopp jobbet med areal, overflate og volum av firkantede prizmer

Vi brukte to 45-minutters økter

Jeg hadde delt inn elevene i grupper på fire på forhånd.

1. Økt - Intro + finne problemstilling + gjette for mye, for lite og nærmest (hypoteser)
2. Økt - Hente inn informasjon og regne + presentere for hverandre

Areal

555
600
650
657
675

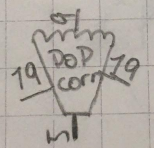
for mye: $1 \text{ m}^2 = 10000 \text{ cm}^2$

For lite: 10 cm^2

Nærmest

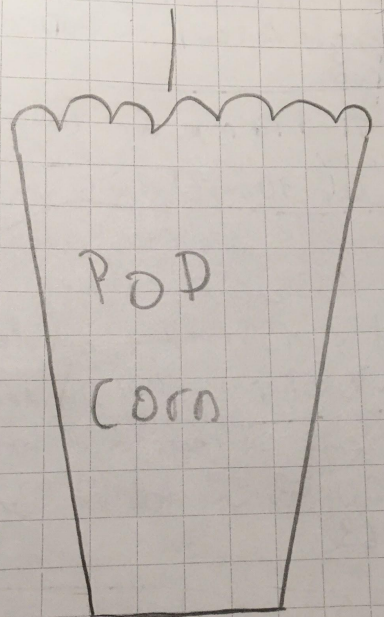
tror: Endre	Jørgen	Malin	Mina	Mathea
555 cm^2	675 cm^2	657 cm^2	650 cm^2	600 cm^2

Det er omtrent:



9 cm
 19
 632 cm^2
 2 2 5 cm
 4
 19
 7 7
 $732 + 100 = 632$
 $= 733 \times 4 = 532 \text{ cm}^2$
 $733 + 24 =$
 $70 \times 10 = 700$

632 cm²



Presentasjon
ENLRE 09.11.2022

* Vi regnte Areal på Podcorn
Boksen

Vi gjettet at høyde var 1m²

For lite var 10cm² Mina

Vi målte alle sidene
Som var 133cm² til sammen Mathias

Så ganger vi 133 med 4 og det
var 532cm². Så regnet vi bunnen

det var 24cm² så regnet vi toppen

som var 100cm² så tok vi 532+100

som var 632

MalinL



Hvorfor likte dere å jobbe slik?

Vi fikk lov til å lage oppgaven selv

Vi kunne holde og ta på noe

Det var ny måte å jobbe på, gøy med youtube-snutt

Vi jobbet sammen

Alle kunne hjelpe til

Kan vi gjør dette flere ganger?



Hvorfor liker jeg oppgaven

Alle kan delta uansett faglig bakgrunn

Elevene formulerer sine egne problemstillinger ut fra egne interesser og kunnskaper

Elevene utfordrer seg selv på noe de ikke kan fra før
eks. volum av sylinder, trekantet prisme og avkuttet pyramide

Gruppearbeid gjør hverandre gode

Elevene utforsker og prøver nye metoder

Skriftlig “svake” elever glimter til og “flinke” selvstendige elever blir utfordret på samarbeid



Hva kunne jeg gjort annerledes

Laget et oppgaveark på forhånd som beskrev hva de forskjellige aktene handlet om

Laget en tabell for hypoteser

Navn	For mye	For lite	Nærmest mulig

~~Pynte steiner~~

~~gjettet~~

A 40

S 60

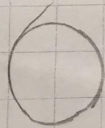
J 67

AN 50

M 50

for lite 1-20-90 hei

form 7 e 1000

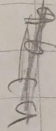


form 7 e 1000

n n n

5 se

46



J ~~konti~~

POP ~~1,3~~ 1,3 Liter

RIKTIG SVAR

~~J~~

G

POP 9 dl

RIKTIG SVAR